

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“MARTIN LUTHER KING”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

71021 ACCADIA (FG) Via Roma, 24 - tel. e fax. 0881 981370

fgic819005@istruzione.it - www.icmlkaccadia.edu.it - fgic819005@pec.istruzione.it



DIDATTICA A DISTANZA

E VALUTAZIONE

Integrazione PTOF

Anno scolastico 2019/2020

5 MARZO 2020 SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA in presenza

Integrazione PTOF.....	1
Premessa	3
Riprogettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto	4
Obiettivi della Didattica a Distanza	5
Modalità di attuazione della Didattica a Distanza	5
VALUTAZIONE	7
La valutazione nella DAD.....	7
Scuola Primaria - Valutazione didattica a a distanza – indicatori e descrittori.....	9
Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento.....	10
Scuola secondaria 1° grado - Valutazione didattica a a distanza – indicatori e descrittori.....	11
Scuola dell'Infanzia- Scheda di monitoraggio didattica a distanza.....	12
PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO a.s 2020/20 21.....	14
PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI a.s 2020/20 21	15

Premessa

- **Nota MIUR prot. 388 del 17 marzo 2020**

“Carissimi, l'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessari, nell'arco di pochi giorni, provvedimenti che richiedono al Dirigente scolastico, nell'ambito del più ampio esercizio delle sue prerogative, di “attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”...

- **Circolare n. 28 del 17 marzo del DIRIGENTE SCOLASTICO**

Oggetto: NotaMIUR.aoodpit.registro ufficiale.u.0000388 del 17-03-2020 emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza – Disposizioni del Dirigente. ... Tutto il personale docente dovrà prendere visione della Nota MIUR di cui all'oggetto, notificata attraverso il Registro Elettronico in forma individuale, al fine di mettere in atto, durante il periodo di sospensione didattica, ogni strategia possibile per rendere efficace le lezioni a distanza e tutte le attività connesse;... Consapevole della grande professionalità, lo spirito di iniziativa e il senso di responsabilità che contraddistingue il personale docente del nostro Istituto e confidando nella consueta collaborazione, considerata l'importanza che riveste questa particolare e difficile situazione, augura a tutti i docenti un proficuo e sereno lavoro-

- **Nota dell'USR-Puglia n. 6320 del 17/03/2020**

“L'emergenza da COVID19 ha particolarmente investito il sistema scolastico nazionale, sul piano didattico e formativo (oltre che organizzativo e gestionale), con la produzione, tuttora in corso, di tutta una serie di azioni volte a variamente supportare il sistema medesimo, con particolare attenzione alla DIDATTICA A DISTANZA”... “Nella piena consapevolezza che questo attuale momento in cui versa la vita di tutti e quella della Scuola in particolare, porta tutti noi a mettere in campo un impegno particolarmente forte, anche rieditando o talora generando nuove forme e modalità di intervento, di collaborazioni e di relazioni, sono e siamo tutti convinti che la spinta corale che riusciamo a produrre nel nostro “fare” darà ulteriore valore e incidenza positiva a questo difficile momento storico, guardando con speranza a quel futuro cui è dedicata e proiettata l'azione della Scuola”

- **Circolare n. 30 del 26 marzo del DIRIGENTE SCOLASTICO**

Oggetto: Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Ulteriori indicazioni operative per le attività didattiche a distanza –...

Riprogettazione dell'azione didattico-educativa d'Istituto

Il collegio dei docenti , in videoconferenza Meet, ha deliberato la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto da realizzare in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

I documenti proposti sono stati discussi ed elaborati, in videoconferenza Meet, negli incontri dei dipartimenti, riunioni di staff e nei consigli di classe, Interclasse e Intersezione, organismi collegiali che sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti.

In particolare il Collegio docenti delibera di

- ridefinire gli obiettivi di apprendimento, i metodi, i mezzi e le modalità di verifica delle varie discipline;
- rimodulare il Piano delle attività progettuale mantenendo e adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale. In un momento di grande difficoltà, nuovo per tutti e difficile da affrontare, riteniamo importante restituire ai bambini e ai ragazzi un senso di tranquillità e di sicurezza, non falsando la realtà, ma dando loro informazioni chiare e semplici. L'emergenza oltre a coinvolgere la sfera sanitaria, ha colpito la sfera psicologica ed emotiva di tutti è, quindi, importante impegnare gli alunni in attività didattiche che fungano da stimolo e incoraggiamento, che non li facciano sentire soli e che mettano in moto la mente e la creatività;
- pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- adattare gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- individuare le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- rimodulare i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES);
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- comunicare tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché si concordino con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Obiettivi della Didattica a Distanza

- Privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica, sullo sviluppo di competenze, sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

- Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi per realizzare attività di recupero per piccoli gruppi.
- Non tutti i docenti sono esperti delle TIC e, comunque, l'importante è non vederci messi alla prova come individui isolati, ma capire che siamo una "comunità". È la scuola intera che dà risposte non il singolo insegnante. Stiamo imparando sul campo; è un banco di prova da cui non possiamo tirarci indietro, un vero, inatteso "compito di realtà" anche per noi docenti.
- Ciascun docente anoterà sul Registro elettronico NUVOLA alla voce "Didattica a Distanza", l'ora in cui effettivamente svolge attività on line con gli studenti, indicando la materia, e il contenuto dell'attività svolta.
- Ciascun docente utilizzerà la sezione Eventi e Documenti del registro NUVOLA come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano la classe, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.
- Le videolezioni in diretta o altre attività in modalità sincrona sono programmate nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni e dell'orario attualmente adottato.

- La Piattaforme G-Suite, certificata AGID, sarà adottata come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- La Piattaforma Weschool, i canali Skipe e Whatsapp saranno utilizzati come ulteriori canali per raggiungere gli alunni. E' possibile chiamare al telefono gli alunni che non possono seguire la didattica a distanza, anche invitando alcuni studenti a condividere con i compagni i loro materiali.
- Per chi non ha il computer o ne ha uno solo da condividere con altri fratelli o sorelle (o con i genitori che lavorano da casa), abbiamo previsto incontri da realizzare in orari differiti da quelli della famiglia.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.
- Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze: strutturare le consegne in modo tale da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti.
- I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento e miglioramento degli studenti;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti.
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito.
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione griglie, rubriche per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente.
- Garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

VALUTAZIONE

La valutazione nella DAD

Il collegio dei docenti, in videoconferenza Meet, ha deliberato i criteri di valutazione degli apprendimenti, le griglie di valutazione da adottare per la didattica a distanza.

I documenti proposti sono stati discussi ed elaborati negli incontri dei dipartimenti e nei consigli di classe, Interclasse e Intersezione, organismi collegiali che sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti.

In videoconferenza Meet sono stati avviati confronti e riflessioni sulla valutazione nella DAD e messi a punto i seguenti principi e strumenti da tenere come riferimento.

- **Individuazione di indicatori e descrittori per la nuova didattica e le nuove prove .**
- **Costruzione di strumenti di valutazione griglie per la nuova didattica e le nuove prove .**

La rubrica non è solo uno strumento ma è anche e soprattutto un approccio alla valutazione, che consente di formulare un giudizio analitico sull'apprendimento dello studente e di fornire allo stesso un feedback che gli consenta di identificare le criticità sulle quali lavorare per un miglioramento.

- **Considerare più eventi valutabili per tenere una traccia più attendibile del percorso di apprendimento ed evitare che la valutazione sia affidata ad episodi discreti.**
- **Indispensabile che gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza.**

Rendere espliciti ed evidenti i criteri che usiamo per valutare, ma oltre all'esplicitazione dei criteri sui quali basiamo la nostra valutazione, per renderla valida è necessario che gli stessi vengano condivisi all'interno della comunità in cui vengono usati. Dare un riscontro alle famiglie relativamente alle competenze che stanno emergendo in queste settimane: lo spirito di iniziativa e di ri-elaborazione, le competenze civiche, la capacità di soluzione di situazioni problematiche connesse alla Didattica a distanza.

Si ritiene importante inoltre

- **Integrare diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa)**
 - Valutazione sommativa del primo quadrimestre
 - Valutazioni attribuite nel secondo quadrimestre prima della sospensione delle attività didattiche in presenza
 - Esito delle prove formative effettuate nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza
 - Impegno, interesse e partecipazione attiva all'attività didattica, qualità ed originalità dei contributi, la messa in gioco di diverse competenze: capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace.
 - Autovalutazione.

La valutazione, che sia in presenza oppure a distanza, è un processo che deve esaminare la globalità della persona-studente, descrive, accompagna, promuove l'apprendimento e la crescita degli alunni.

L'Istituto, all'interno del PTOF 2019-22, nella sezione riguardante la valutazione ha individuato le griglie e i criteri di valutazione degli apprendimenti intesi come standard di riferimento..

Sono tante le variabili che interferiscono nei processi valutativi dai contesti socio-culturali-familiari, alle capacità e ai tempi di apprendimento dei singoli studenti. La relazione educativa "in presenza" permette al docente di avere un ambito di osservazione maggiore, il voto scaturisce oltre che dalle verifiche scritte e orali, anche da un feedback continuo tra docente e studente in cui la valutazione va oltre il numero, oltre i voti conseguiti, ma diventa, un'opportunità per entrambe le figure coinvolte nel processo educativo.

Le modalità di verifica e valutazione non in presenza essendo atipiche rispetto alla didattica in classe hanno necessità di modalità diverse di valutazione: bisogna considerare l'acquisizione di responsabilità e la maturità dello studente nel processo di apprendimento.

Occorre puntare sull'aspetto formativo della valutazione. La valutazione formativa è parte integrante della relazione educativa, consente di regolare l'azione didattica e l'apprendimento (in itinere), è finalizzata al miglioramento perché dà conto e dà valore a ogni, seppur minimo, progresso dell'allievo. Incoraggia, affianca, suggerisce, indica percorsi di ricerca, stimola l'autonomia e la responsabilità.

Al fini della valutazione degli studenti, si terrà conto, quindi, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nell'applicazione della didattica a distanza per una valutazione formativa che assume principalmente lo scopo di gratificare, motivare e incoraggiare gli studenti.

La valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono integrati, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti. Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto solo della competenza disciplinare (una voce della griglia) ma anche, e con lo stesso "peso", di tutte le voci legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di "fare" didattica che è, ora, quella a distanza (Da D). Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Scuola Primaria - Valutazione didattica a distanza – indicatori e descrittori

SCUOLA PRIMARIA				
Indicatori	Descrittori			
	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7/8	Ottimo 9/10
1) Interesse, cura approfondimento	Interesse e impegno discontinuo e superficiale	Attenzione e partecipazione selettive. Impegno discontinuo	Interesse e partecipazione selettivi. Impegno nel complesso costante	Interesse costante e partecipazione attiva anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo
2) Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Grave difficoltà ad esprimere i linguaggi disciplinari.	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata il linguaggio disciplinare mediante supporti vari.
3) Completezza del lavoro svolto	Incompleto, superficiale, frammentario	Sufficientemente completo con essenziale apporto personale all'attività	Completo con adeguato apporto personale all'attività	Completo con approfondito apporto personale all'attività
4) Interazione frequenza, puntualità.	Necessita di continui solleciti. Adempimento delle consegne scarso quasi nullo	Saltuario selettivo e occasionale. Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti	Abbastanza puntuale e presente. Generale adempimento delle consegne scolastiche	Sempre presente. Puntuale e serio nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi stabiliti.
5) Atteggiamento e spirito collaborativo	Superficiale, non collabora, neanche guidato	Adeguate, collabora se guidato	Serio, collabora ed è autonomo	Maturo, collabora, è pienamente autonomo e si propone

Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento.

VALUTAZIONE COMPORAMENTO				
Indicatori	Descrittori			
	Sufficiente 6	Buono 7/8	Distinto 9	Ottimo 10
1) Comunicazione nei collegamenti e uso corretto degli strumenti.	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	Comunica in modo complessivamente adeguato.	Comunica in modo corretto.	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.
2) Interazione frequenza, puntualità.	Saltuario selettivo e occasionale Non rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti	Abbastanza puntuale e presente Generale adempimento delle consegne scolastiche	Puntuale e presente. Serio nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi stabiliti .	Sempre presente e propositivo. Puntuale e serio nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi stabiliti .
3) Atteggiamento e spirito collaborativo	Superficiale, collabora solo se guidato	Collabora ed è abbastanza autonomo.	Serio, collabora ed è autonomo	Maturo, collabora, è pienamente autonomo e si propone.
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi del caso e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità.				
<p>_____ / _____</p> <p>Il consiglio di classe</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				

In attesa di indicazioni certe riguardante la valutazione che poteva essere differita, o in qualche modo attuata, abbiamo ritenuto opportuno e necessario documentare le nostre osservazioni valutative (valutazione formativa in itinere), affinché potessero essere riprese ai fini della valutazione finale. Tali osservazioni sono state annotate come "diario di bordo" dal docente, le griglie proposte volevano costituire proprio questo: una sorta di diario di bordo, di agenda di appunti che tornerà utile nel momento che si tratterà di valutazione.

Concordiamo per una valutazione, che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in queste settimane e in questo contesto, una valutazione che riconosca ed evidenzi i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno e che annoti i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva. Abbiamo annotato anche, per alcuni alunni, le difficoltà oggettive a seguire la Didattica a distanza perché, abbiamo preso atto, che il problema della carenza delle infrastrutture informatiche sta accrescendo le disuguaglianze.

Scuola secondaria 1° grado - Valutazione didattica a a distanza – indicatori e descrittori

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività sincrone proposte, come video- conferenze ecc. e alle attività asincrone	PUNTUALE	10
		ABBASTANZA PUNTUALE	9 / 8
		SALTUARIA	7 / 6
		SELETTIVA/OCCASIONALE	5
		NON RILEVATA PER ASSENZA	4
PUNTUALITA'	Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a) sincrone, come esercizi ed elaborati	PUNTUALE(secondo la data di consegna)	10
		ABBASTANZA PUNTUALE(alcune consegne disattese secondo la data di consegna), ma con recupero di consegne precedenti	9 / 8
		SALTUARIO(metà degli invii richiesti)	7 / 6
		SELETTIVO/OCCASIONALE(meno della metà degli invii richiesti)	5
		NESSUN INVIO	4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato	ORDINATA E PRECISA	10
		QUASI SEMPRE ORDINATA E PRECISA	9 / 8
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	7 / 6
		POCO ORDINATA E POCO PRECISA	5
		DISORDINATA E IMPRECISA	4
	Qualità del contenuto	APPRONDITO/APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10
		COMPLETO/ADEGUATO	9 / 8
		ABBASTANZA COMPLETO	7 / 6
		SUPERFICIALE(frammentario)	5
		INCOMPLETO	4

Scuola dell'Infanzia- Scheda di monitoraggio didattica a distanza

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEDA DI MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA	INFANZIA			
DOCENTE				
PLESSO				
SEZIONE				
PARTECIPANTI	N. ALUNNI	N. ALUNNI PARTECIPANTI	N. ALUNNI BES	N. ALUNNI BES (di cui D.A.)
FREQUENZA ALUNNI DAD	<input type="checkbox"/> REGOLARE		<input type="checkbox"/> SCARSA	<input type="checkbox"/> INSUFFICIENTE
OBIETTIVI PREVISTI	<ul style="list-style-type: none"> o Obiettivi minimi concordati per intersezione o Obiettivi come da programmazione iniziale 			
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<input type="checkbox"/> IN MODO APPROFONDITO	<input type="checkbox"/> IN MODO COMPLETO	<input type="checkbox"/> IN MODO SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> IN MODO PARZIALE
GRADIMENTO DA PARTE DEGLI ALUNNI/FAMIGLIE	<input type="checkbox"/> ALTO	<input type="checkbox"/> MEDIO	<input type="checkbox"/> BASSO	<input type="checkbox"/> NULLO

METODOLOGIA UTILIZZATA		
MATERIALI FORNITI	DA INDICARE	
VERIFICHE EFFETTUATE	CAMPI DI ESPERIENZA	TIPOLOGIA ATTIVITA'
PUNTI DI FORZA		
CRITICITA		
SUGGERIMENTI UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE		

PIA - Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Preso atto della Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 art. 6 commi 2-3-4-5- 6: il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe predispongono un Piano di Integrazione degli Apprendimenti in cui vengono individuati gli obiettivi di apprendimento previsti nella progettazione disciplinare dell'a.s. 2019-2020 da conseguire nell'anno scolastico 2020/21.

Tale documento: costituirà attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020;

integrerà il primo periodo didattico e proseguirà, se necessario, per l'anno scolastico 2020/2021.

Il documento, redatto dal Consiglio di Classe, è allegato al documento di valutazione finale ai sensi dell'art. 6 comma 1 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

PAI- Piano di apprendimento individualizzato

Il Piano di Apprendimento Individualizzato, steso in ottemperanza a quanto previsto dall'O.M. n. 11 del 16/05/2020 art. 9 (commi 1-3-4-5), è redatto per tutti quegli alunni che, ammessi alla classe successiva all'interno dello stesso ordine di scuola, hanno riportato, nello scrutinio di fine anno, una valutazione, in una o più discipline, inferiore a 6 decimi o non abbiano consolidato adeguati livelli di apprendimento disciplinare.

Tutte le attività previste nel Piano ai fini del recupero/consolidamento dei livelli di apprendimento:

-costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio dal 1 settembre 2020;

-integrano il primo quadrimestre, ovvero proseguono per l'intero anno scolastico 2020/2021 (dove si rendesse necessario).

Il documento, redatto dal docente o dal Consiglio di Classe, è allegato al documento di valutazione finale ai sensi dell'art. 6 comma 1 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO a.s 2020/20 21

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNA/O (da parte del/dei docente/i interessato/i)

(Relazione sintetica da cui si evincono il percorso educativo-didattico che i docenti della classe hanno attivato, le risposte date dell'allieva/o in merito alle proposte didattiche avanzate, il grado di partecipazione e di impegno, la costanza e l'interesse profusi, inserire ulteriori elementi che possono delineare maggiormente il quadro della situazione)

DISCIPLINA: _____ VALUTAZIONE CONSEGUITA: _____

Obiettivi di apprendimento da conseguire	Obiettivi di apprendimento da consolidare

.....li.....

Il docente.....

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI a.s 2020/20 21

AREA DISCIPLINARE

- ITALIANO E LINGUE COMUNITARIE
- STORIA - GEOGRAFIA – RELIGIONE
- MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA
- ARTE - MUSICA - ED. FISICA

Docente:.....Ordine di Scuola

Plesso : Classe: Sezione

- ITALIANO E LINGUE COMUNITARIE

Competenze chiave/ da raggiungere	Evidenze osservabili
•	•
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
•	•

Utenti destinatari	
CONTENUTI	
Fase di applicazione	
Tempi	
Metodologia	
Risorse umane interne/esterne	
Strumenti	
Valutazione	

- STORIA - GEOGRAFIA – RELIGIONE

Competenze chiave/ da raggiungere	Evidenze osservabili
•	•
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
•	•

Utenti destinatari	
CONTENUTI	
Fase di applicazione	
Tempi	
Metodologia	
Risorse umane interne/esterne	
Strumenti	
Valutazione	

MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA

Competenze chiave/ da raggiungere	Evidenze osservabili
•	•
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
•	•

Utenti destinatari	
CONTENUTI	
Fase di applicazione	
Tempi	
Metodologia	
Risorse umane interne/esterne	
Strumenti	
Valutazione	

ARTE - MUSICA - ED. FISICA

Competenze chiave/ da raggiungere	Evidenze osservabili
•	•
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare
•	•

Utenti destinatari	
CONTENUTI	
Fase di applicazione	
Tempi	
Metodologia	
Risorse umane interne/esterne	
Strumenti	

.....li,.....

I docenti.....

L'integrazione è discussa e approvata dal Collegio Docenti in data 21/05/2020.