

**Istituto Comprensivo Statale "Martin Luther King"**

Via Roma 24 Accadia

Dirigente Scolastico Prof. Giacomo Vitale

Competenze  
Competenze

**Linee essenziali**  
**Piano Triennale dell'Offerta**  
**Formativa 2019-2022**

Inclusione  
Inclusione

Valutazione  
Valutazione

**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA 2019-22**

**La scuola e il suo contesto**

**Le Scelte strategiche**

**L'Offerta formativa**

**Organizzazione**

**Il Monitoraggio, la verifica e  
la rendicontazione**

# La scuola e il suo contesto



- **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**
- **Caratteristiche principali della scuola**
- **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**
- **Risorse professionali**

**Punto di partenza è il  
RAV: Rapporto di  
Autovalutazione**

**CRITICITA'  
INDIVIDUATE**

**in BASE ALLE CRITICITA' RILEVATE  
elaborazione**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

# Le Scelte strategiche

The background of the slide shows a classroom with several students sitting at desks, each with a computer monitor. The students are focused on their screens, which display various educational content. The room has green walls and a white ceiling. The overall atmosphere is one of a modern, technology-integrated learning environment.

- **Priorità desunte dal RAV**
- **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**
- **Piano di miglioramento**
- **Principali elementi di innovazione**

# Risultati scolastici

- Diminuire il numero di studenti collocati nella fascia di valutazione più bassa.
- Promuovere le eccellenze.

- Equiparare il numero degli alunni collocati nelle fasce più basse alla media nazionale.
- Equiparare il numero degli alunni collocati nelle fasce più alte alla media nazionale.



# Risultati delle prove standardizzate nazionali

The background of the slide is a collage of various student projects. On the left, there are drawings of people's faces and some handwritten text. In the center, there are more drawings and text, including a drawing of a person with a green hat. On the right, there is a drawing of a person in a brown jacket and a green hat, and a drawing of a person with blonde hair and a red lip. The overall theme is student work and learning.

- Migliorare il punteggio della scuola in italiano
- Migliorare il punteggio della scuola in inglese
- Migliorare il punteggio della scuola in matematica.

# Traguardi



- **Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2.**
- **Aumentare le percentuali di alunni collocati al livello 5.**
- **Allineare gli esiti delle prove d'inglese nella scuola secondaria al dato regionale.**



# Risultati delle prove standardizzate nazionali

A group of children, mostly girls, are gathered around a display case in what appears to be a museum or a school setting. They are wearing winter clothing, including hats and scarves. One girl in the foreground is wearing a grey hat with 'SLEY' written on it. The children are looking at the display with interest. The background shows other children and a large window.

- Ridurre il livello di variabilità tra le classi per creare omogeneità ed equilibrio tra le stesse.
- Mettere in campo tutte le risorse per offrire pari opportunità educative e didattiche all'utenza.
- Ridurre la varianza tra le classi e all'interno delle stesse.

# Piano di Miglioramento

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze in matematica, scienze e tecnologia.
- Equità esiti.

# Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

- Progettazione per competenza
- Sistema condiviso di valutazione delle competenze
- Formazione Docenti

# Valorizzazione e potenziamento delle competenze in matematica, scienze e tecnologia

- Didattica delle competenze
- Progetti di recupero e di consolidamento.
- Utilizzo dei laboratori e implementazione delle attrezzature

# Equità esiti



- Ricerca e sperimentazione di nuove strategie didattiche
- Potenziamento attività
- Prove comuni iniziali, intermedie e finali

# Principali elementi di innovazione



- Intensificare e valorizzare il lavoro dei Dipartimenti con l'obiettivo di ridefinire Curricoli Verticali per competenze dettagliati, condivisi e monitorabili.
- Orientare il lavoro dei dipartimenti alla costruzione di una progettazione per competenze su tutti gli ordini di scuola.

# Didattica delle competenze

A large group of children and adults are sitting on a green mat in a gymnasium. The children are wearing white shirts and dark pants, and some are holding small blue cards. The adults are dressed in casual and semi-formal attire. The scene is brightly lit, and the background shows a white wall and a green mat.

L'insegnante non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, giungere a comprensioni più profonde, sostenere gli studenti nel trasferimento e uso di ciò che sanno e sanno fare in nuovi contesti.

Il traguardo si perseguirà con un'alta collaborazione in fase di progettazione didattica, con la diffusione di buone pratiche, con l'innovazione metodologico-didattica, in sostanza con un lavoro comune dei docenti, al di là della scuola in cui si trovano ad operare, in modo tale da fornire agli studenti pari opportunità di apprendimento.

A photograph of a classroom where several children are gathered around a table, engaged in a hands-on activity. They appear to be working with small containers and materials. The background shows educational posters on the wall, including one with the number 10 and the word 'DIECI'. The title 'Attività laboratoriali' is overlaid in red text.

## Attività laboratoriali

Le attività laboratoriali potenziano la sfera dell'autonomia degli studenti e favoriscono la maturazione di un personale progetto di vita. Il miglioramento degli esiti degli alunni sarà favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti. Si favorirà la pratica di metodologie, di strategie di insegnamento e di valutazione utili ad attivare “apprendimenti significativi” in continuità e a sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali.



# Metodologia e buone pratiche

- Centrare la propria attività sulla costruzione di un curriculum verticale, oltre a consentire una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base, garantisce la progressiva armonizzazione delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi, delle concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

# Attività previste

The background image shows a classroom setting where several children are seated at tables. They are engaged in various activities, including writing and drawing. One child in the foreground is using a green marker to draw a grid-like pattern on a piece of paper. Another child is writing on a sheet of paper. The room has a tiled floor and some furniture like chairs and tables. A black bag is visible on the floor in the background.

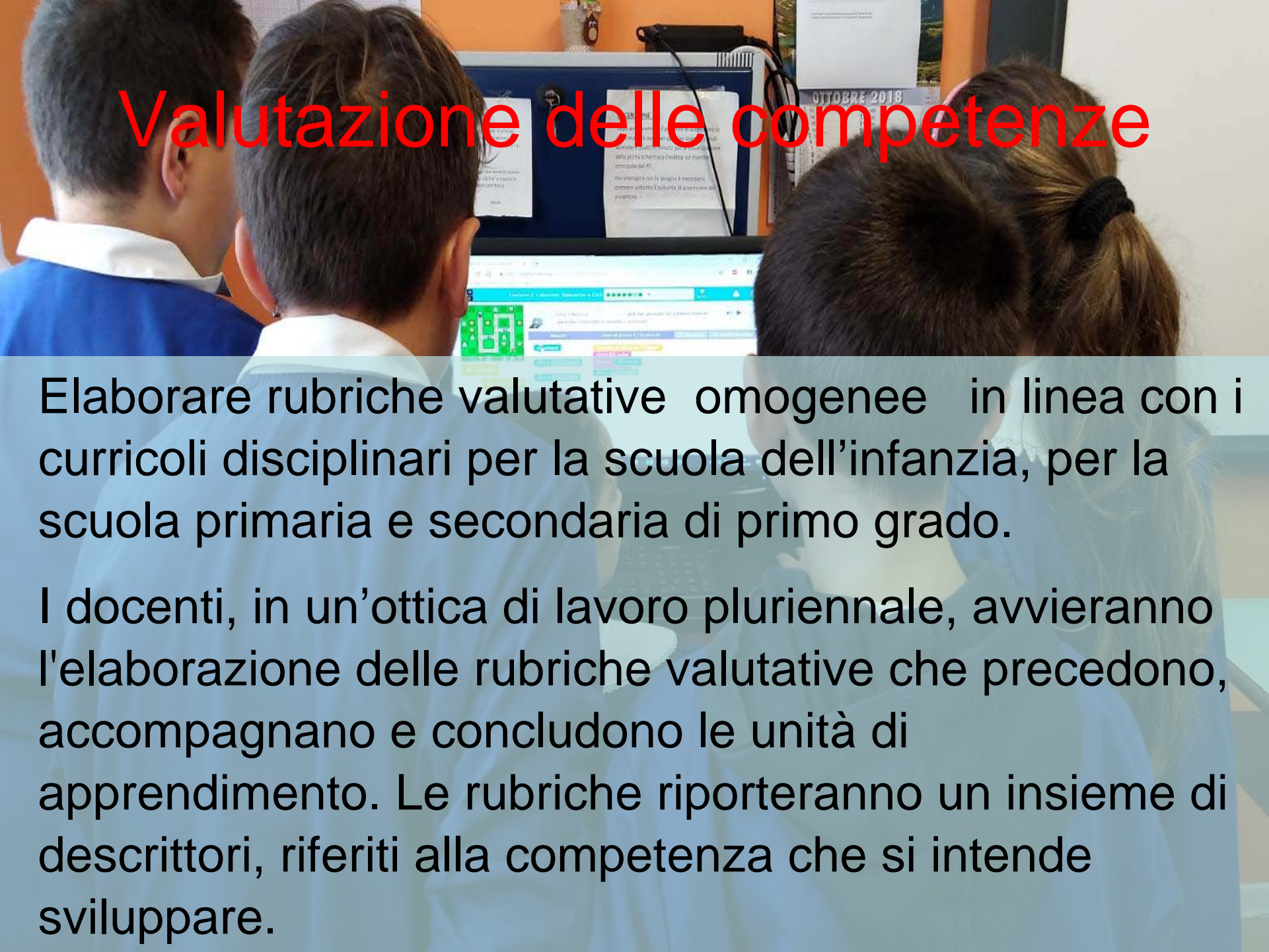
Incontri dipartimentali finalizzati alla stesura di percorsi condivisi, alla produzione di UDA, di prove esperte e di strumenti di analisi.

Attività di formazione destinate ai docenti per consentire un arricchimento del bagaglio di metodologie didattiche.

# Valutazione apprendimenti

- Elaborare prove comuni di scuola iniziali, intermedie e finali in lingua e matematica e monitorare i risultati.
- Criteri di valutazione comuni
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

# Valutazione delle competenze



Elaborare rubriche valutative omogenee in linea con i curricoli disciplinari per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

I docenti, in un'ottica di lavoro pluriennale, avvieranno l'elaborazione delle rubriche valutative che precedono, accompagnano e concludono le unità di apprendimento. Le rubriche riporteranno un insieme di descrittori, riferiti alla competenza che si intende sviluppare.

# L'Offerta formativa

A group of children and adults are participating in a pride parade, carrying rainbow flags down a street. The children are wearing backpacks and some are wearing hats. The adults are also wearing hats and some are wearing sunglasses. The street is paved with cobblestones and there are buildings in the background.

- **Traguardi attesi in uscita**
- **Insegnamenti e quadri orario**
- **Curricolo di Istituto**
- **Iniziative di ampliamento curricolare**
- **Attività previste in relazione al PNSD**
- **Valutazione degli apprendimenti**
- **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

# Curricolo di Istituto



- Curricolo verticale
- Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali
- Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza
- Utilizzo della quota di autonomia

# Ampliamento dell'Offerta Formativa

## Quota dell'autonomia

- La quota di autonomia sarà destinata al potenziamento delle competenze linguistico-espressive, in particolare al potenziamento della "Lettura" realizzando attività integrate per la promozione del libro e della lettura; creando condizioni e situazioni atte a sviluppare, favorire e stimolare l'amore per i libri
- competenza matematica scienze e tecnologia con progetti giochi logici, Etwinning, Codeweek, Programma il Futuro, Bebras.
- La quota di autonomia sarà destinata anche al potenziamento delle competenze di cittadinanza, con attenzione all'Accoglienza, all'Ambiente, all'Alimentazione, alla Salute.



# Progetto Educare alla Pace e alla soluzione nonviolenta dei conflitti

- Il progetto intende promuovere la cultura della nonviolenza nella gestione dei conflitti interpersonali, sociali e internazionali; la comprensione reciproca e la conoscenza delle diversità culturali, etniche, linguistiche e religiose.



# Potenziamento delle discipline motorie

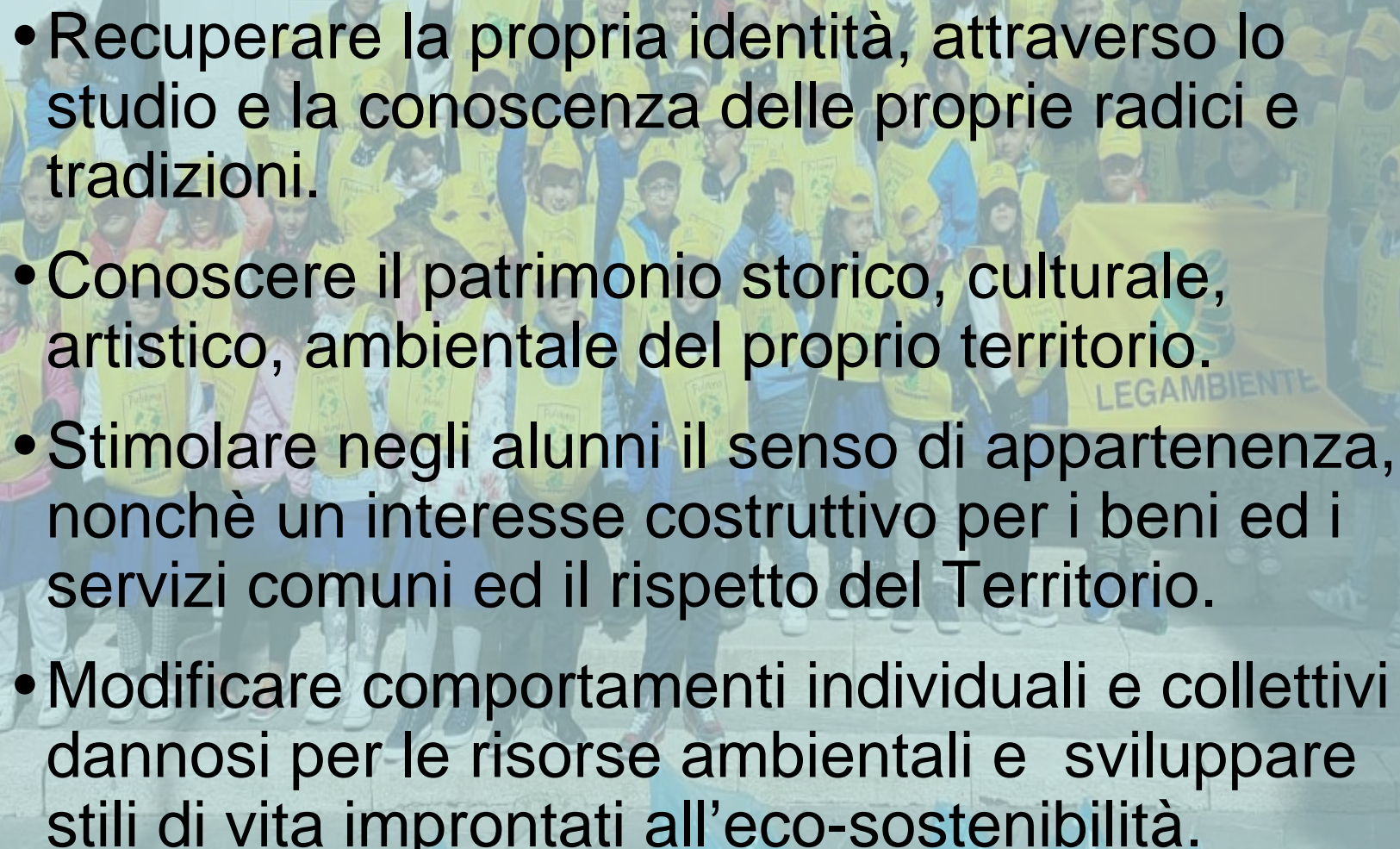
Il progetto intende favorire il potenziamento e la valorizzazione dell'educazione fisica, elemento fondante nella formazione degli alunni, finalizzata alla promozione di corretti stili di vita.

# Coding e pensiero computazionale



- L'Istituto Comprensivo di Accadia, già da due anni riceve un importante riconoscimento da parte della Commissione Europea: "Certificate of Excellence in Coding Literacy" per aver partecipato a Code Week e per aver coinvolto nelle attività di coding più del 50% degli studenti dell'Istituto.

# Educazione ambientale

- 
- Recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni.
  - Conoscere il patrimonio storico, culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.
  - Stimolare negli alunni il senso di appartenenza, nonché un interesse costruttivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del Territorio.
  - Modificare comportamenti individuali e collettivi dannosi per le risorse ambientali e sviluppare stili di vita improntati all'eco-sostenibilità.

# Educazione alimentare

A group of school children in blue uniforms are shown in a classroom setting, eating fruit. The children are looking towards the right side of the frame. The background is a light green wall with some educational posters.

- Progetto frutta e verdura nelle scuole
- Merenda sana
- Latte nelle scuole
- incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini
- realizzare un più stretto rapporto tra il “produttore-fornitore” e il consumatore, affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra “chi produce” e “chi consuma”;
- offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e “verificare concretamente” prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole.

# Manifestazioni

- **POTENZIARE** la competenza linguistica attraverso l'uso del linguaggio teatrale
- **SPERIMENTARE** nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.
- **APPRENDERE** l'utilizzo di diverse modalità espressive per le diverse situazioni.
- **PADRONEGGIARE** strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza , il canto.

# Continuità

- Una didattica per competenze, in continuità orizzontale e verticale, può contribuire a rispondere ai bisogni dell'utenza fornendo a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità.

# Inclusione

A photograph of a group of children and a person dressed as Santa Claus on a stage. The children are standing in a line, some wearing school uniforms. The background features a red curtain and a wooden ladder. The scene is lit with stage lights.

- La scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

# Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

A photograph of a group of people at a school event. In the foreground, a cluster of colorful balloons (red, green, blue, orange, yellow, purple) is tied together. Behind them, a diverse group of people, including a man in a dark suit, a woman in a white jacket, and a man in a dark uniform with a peaked cap, are looking towards the camera. In the background, other people are visible, some holding up smartphones to take photos. The setting appears to be an indoor event space with white curtains.

- **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**
- **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**
- **Definizione dei progetti individuali**
- **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**



# Piano Annuale per l'Inclusione

- Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto nei dipartimenti disciplinari e nel GLI
- Curare il coinvolgimento delle famiglie per condividere il progetto educativo della scuola.

# Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale PNSD

## Strumenti

- Registro Elettronico
- Multimedialità in aula
- Segreteria Digitale
- Sito web dell'Istituto

## Competenze e contenuti

- Coding in classe, ora!

## Formazione:

- Coding e robotica

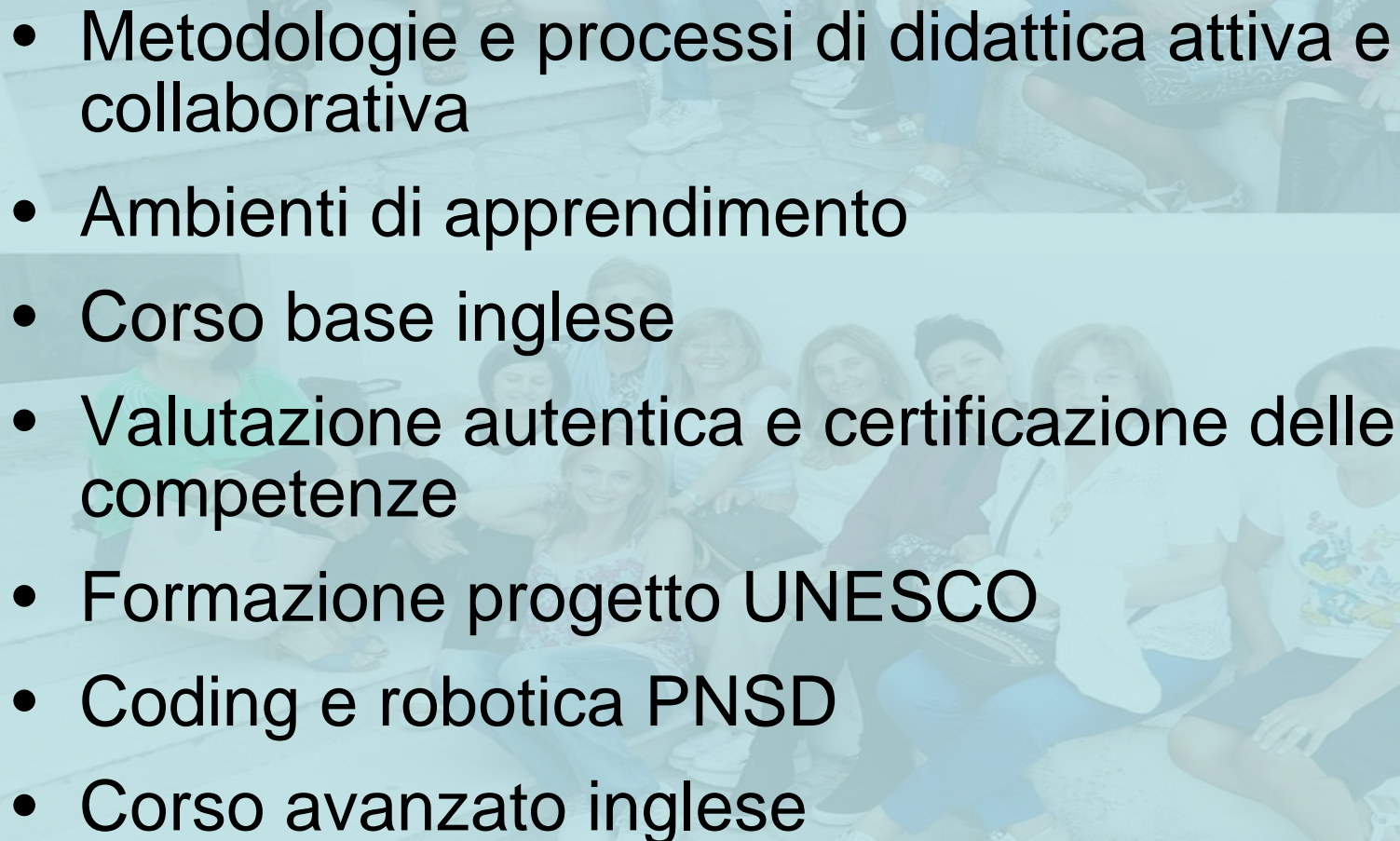
# Organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione docenti
- Piano di formazione ATA



# Formazione docenti



- Metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
  - Ambienti di apprendimento
  - Corso base inglese
  - Valutazione autentica e certificazione delle competenze
  - Formazione progetto UNESCO
  - Coding e robotica PNSD
  - Corso avanzato inglese
- 

# Formazione ATA



- Formazione Tutela Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro
- I Contratti e Gestione Amministrativo-Contabile
- Pensioni del comparto scuola



## Il Monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

- L'esistenza di un percorso di controllo e di valutazione presuppone una decisa volontà, condivisa da tutte le componenti scolastiche, d'intraprendere un itinerario di miglioramento della qualità del sistema – scuola.
- Per conseguire la massima convergenza degli sforzi individuali verso questo comune obiettivo, è necessario e vincolante un serio lavoro di autoanalisi.
- Un impegno sistematico, strutturato, condiviso e consapevole di autovalutazione rappresenta la garanzia del controllo della qualità di interventi che sono legati a scelte autonome dell'Istituto e si rivela come efficace modalità di automotivazione delle persone e dei gruppi.

Competenze  
Competenze

**Linee essenziali**  
**Piano Triennale dell'Offerta**  
**Formativa 2019-2022**

Inclusione  
Inclusione

Valutazione  
Valutazione

**Funzione Strumentale Area 1**  
**ins.Pasqualina Vassalli**